



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



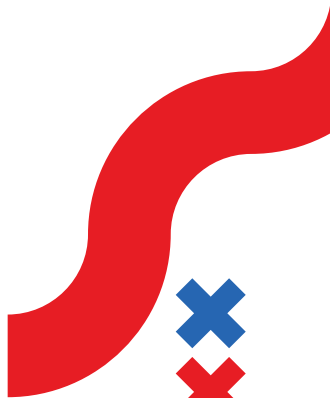
Федеральное государственное бюджетное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Первые **добро.рф**

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ. ПЕРВЫЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ОРГАНИЗАТОРОВ



обучение
служением

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ И ОРГАНИЗАТОРОВ**

Москва
2024

УДК 364.4(47+57)(075)
ББК 60.94(2Рос)09я7
О-26

Авторский коллектив:
М.Ю. Славгородская, О.Б. Анистратенко, С.В. Голубев,
С.В. Антонюк, В.А. Смирнов

О-26 Обучение служением. Первые. Рабочая тетрадь
для педагогов и организаторов просветительской программы. –
М.: Грифон, 2024. – 60 с.

ISBN 978-5-98862-847-7

Настоящая рабочая тетрадь предназначена для педагогов, директоров и советников директоров общеобразовательных учреждений, внедряющих просветительскую программу «Обучение служением. Первые» в формате курса внеурочной деятельности. Брошюра содержит рекомендации по организации и проведению программы в 8–11 классах в области взаимодействия с социальными партнерами и работы с проектными командами подростков по разработке и реализации проектов обучения служением. Также рабочая тетрадь содержит шаблоны для заполнения и инфографику по ключевым темам программы.

Программа разработана ООО «Фонд социальных инвестиций» по заказу Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».

УДК 364.4(47+57)(075)
ББК 60.94(2Рос)09я7

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий методический материал предназначен для руководителей образовательных организаций и педагогов, внедряющих просветительскую программу «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ», разработанную по заказу Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Обучение служением – это педагогический подход, который предполагает достижение образовательных результатов путем включения обучающихся в социально значимую деятельность. Обучение служением может реализовываться как отдельная дисциплина либо встраиваться в учебные курсы (элективные, внеурочной деятельности, основной образовательной программы по отдельным дисциплинам, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей или предпрофессиональной программы). Встраивание обучения служением в учебный процесс позволяет глубже изучить предмет, на практике закрепить полученные знания.

Просветительская программа «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ» разработана в формате курса внеурочной деятельности в 8–11 классах общеобразовательных школ. Основная идея программы: работа обучающихся над задачами социальных партнеров – организаций, которые профессионально занимаются решением социальных проблем.

Программа «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ» реализуется при активном участии педагога, который планирует не только общественно значимые, но и образовательные результаты проекта. Педагог включает в проект мероприятия, которые позволяют обучающимся в процессе обсуждения итогов отдельных этапов и всего проекта в целом осознать достигнутые результаты и закрепить полученные знания. При разработке программы учитывался опыт практико-ориентированных программ по вовлечению подростков в социальные и экологические проекты, воплощенные в различных регионах России, включая программу «Детский форсайт», Всероссийский конкурс реализованных социально значимых инициатив подростков «Новые искатели» и другие.

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Обучение служением – это педагогический подход, предполагающий достижение образовательных результатов путем включения обучающихся в социально значимую деятельность.

Иными словами, социально значимая деятельность или деятельность на благо общества становится стажировочной площадкой для обучающихся. Здесь они могут применить на практике свои знания и навыки, полученные в школе, колледже или вузе, а также приобрести новые компетенции, которые не формируются в рамках учебной деятельности.

Ключевые элементы данного подхода:

1 **Связь с образовательной программой.**

Особенность обучения служением в том, что в рамках социально значимой деятельности обучающиеся применяют и закрепляют знания, полученные на занятиях.

Например, проект организации фестиваля «Живая история» может стать частью уроков истории и позволит закрепить изученный материал по истории разных поколений, эпох, своей страны, региона, населенного пункта.

Или проект по очистке водоемов от сине-зеленых водорослей, включающий изучение состава воды, флоры водоема, разработку концепции очистки, – пример применения знаний по химии и биологии.

Кроме того, вне зависимости от тематики проекта, вовлеченность обучающихся в работу по решению социальных и экологических проблем территории позволяет достичь таких образовательных и воспитательных результатов, как развитие гражданской, личной социальной ответственности, патриотизма и лидерства. Подростки приобретают навыки проектной деятельности и знакомятся с различными профессиональными сферами, что в дальнейшем позволит им сделать осознанный выбор своей карьерной траектории.

2 Формирование предметных компетенций и профориентация обучающихся в ходе социально значимой деятельности

В мировой практике к обучению служением относится вся деятельность обучающихся на благо общества, включая собственные социально значимые инициативы, проекты по решению задач организаций социальной сферы, участие в проектах и программах социальных партнеров в качестве исполнителей.

В России складывается практика по вовлечению студентов и школьников в работу по задачам социальных партнеров – органов власти, некоммерческих организаций, социальных предприятий, подразделений корпоративной социальной ответственности крупного бизнеса. Это сделано для того, чтобы подростки и молодежь работали на решение верифицированных социальных задач, чувствовали заинтересованность в их деятельности взрослых и сопричастность большим делам, имели возможность получить консультацию от экспертов.

3 Оценка образовательных результатов

Образовательные результаты планируют и оценивают педагоги, которые реализуют программу в ходе работы с обучающимися над проектами.

В программу в обязательном порядке также встраивается работа по обсуждению результатов деятельности, собственных ошибок и достижений обучающихся, достигнутых образовательных и личностных результатов, оценка социальных итогов проекта. Именно рефлексия позволяет участникам осознать и зафиксировать произошедшие изменения и дает возможность рассматривать обучение служением как педагогическую технологию.

Необходимость включения в программу всех этих элементов существенно отличает обучение служением от других практик по вовлечению подростков в общественно значимую деятельность. Результатом как волонтерской деятельности, так и обучения служением является улучшение ситуации в сообществе. Однако обучение служением отличается от **волонтерской деятельности** всеми вышеперечисленными параметрами: системностью работы с обучающимися, связью с учебной программой

и оценкой образовательных результатов, а также наличием задач по развитию предметных компетенций и профессиональной навигации и профориентации подростков. В случае волонтерской деятельности включение обучающихся в проекты, как правило, носит ситуативный характер: волонтерские проекты не предполагают включенность подростков в процесс планирования и управления проектом, погружение в социальную проблематику территории.

Еще одним существенным отличием обучения служением можно считать вовлеченность педагогов в работу над проектами. Это не значит, что педагог должен придумывать идею и брать на себя руководство проектом. Это значит, что педагог организует работу с учащимися таким образом, чтобы обеспечить достижение образовательных результатов: оказание организационной, консультативной и экспертной помощи подростку, поддержка, модерирование конфликтов, помощь с решением проблем, помощь в установлении контактов с социальным партнером. Ключевой инструмент работы – проведение рефлексии на всех этапах работы над проектами.

Обучение служением отличается **от социального проектирования** следующими параметрами:

1 Обязательная реализация социально значимого проекта

В случае социального проектирования этот процесс может завершиться на этапе разработки и презентации проекта школьниками, а реализовать его может другая команда или взрослые, или вообще проект может остаться как разработка для решения проблемы в будущем. Для обучения служением реализация проекта командой разработчиков обязательна, потому что именно через практическую деятельность достигаются образовательные результаты программы.

2 Работа по задачам социальных партнеров

В социальном проектировании социальные задачи обучающиеся выбирают самостоятельно. В обучении служением в России обязательна работа с социальными партнерами: органами власти, некоммерческими организациями, социальными предприятиями, подразделениями корпоративной социальной ответственности крупного бизнеса-словом, организациями, которые решают социальные задачи территорий и делают это на профессиональном уровне.

Обучение служением может встраиваться в различные части учебного процесса. Наиболее очевидными являются курс внеурочной деятельности, индивидуальный проект, модуль учебного предмета, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая или предпрофессиональная программа. Просветительская программа «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ» разработана в формате курса внеурочной деятельности. Внедрение данной технологии в школах предлагается при наличии соответствующих условий, необходимых для организации внеурочной деятельности. В иных случаях возможно применение и других организационных форматов.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ. ПЕРВЫЕ»

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СХЕМА

Объем и продолжительность программы

«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ» встраивается в школьную программу как курс внеурочной деятельности, продолжительностью 34 академических часа в течение одного учебного года.

Программа предназначена для проведения в 8–11 классах. По решению школы обучение служением может проводиться в одной из параллелей или во всех.

Рекомендуется организовывать занятия по программе 1 раз в неделю по 2 академических часа. Программу эффективнее проводить в период с сентября по декабрь.

Требования к педагогам

Программу могут проводить различные категории сотрудников:

1 Советники по воспитанию

Программа «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ» тесно связана с реализацией задач Федеральной рабочей программой воспитания, поскольку участие обучающихся в социально значимой деятельности обеспечивает достижение личностных результатов, таких как:

- сознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Кроме того, программа предусматривает разработку и реализацию социально значимых проектов, а советники по воспитанию в большинстве своем обладают навыками проектной деятельности. Закрепление программы за советником по воспитанию дает возможность не ограничивать тематику проектов, однако предполагает консультации учащихся с другими педагогами школы при решении задач, требующих квалификации в конкретных предметных областях.

2 Педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования

Программа может стать продолжением учебного предмета, добавляя практико-ориентированный компонент, если программу обучения служением ведет педагог-предметник и проекты, реализуемые детьми, связаны с содержанием данного предмета.

В этом случае «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ» может стать практикумом или стажировочной площадкой по физике, химии, обществознанию, биологии, информатике, технологии и другим.

Для реализации этой модели внедрения программы важно найти социальных партнеров, которые предоставят тематические задания обучающимся.

Например, в 2017 году в г. Зеленогорске Красноярского края реализован проект по очистке озера от сине-зеленых водорослей. Социальным партнером проекта стал санаторий «Березка», расположенный на берегу озера, и «Электрохимический завод» - как социально ответственное предприятие, курирующее деятельность санатория.

Семиклассник предложил заселять водоем одноклеточной зеленой микроводорослью хлореллой, которая, по результатам его учебных исследований, должна освободить водоем от сине-зеленых водорослей, угнетающих полезную растительность озера. Результатом проекта стало постепенное изменение характеристик воды, в частности, увеличение прозрачности.

Анализ проводился как командами подростков под руководством педагогов центра дополнительного образования, так и в профессиональных лабораториях организаций и предприятий города.

Подводный робот, разработанный привлеченными в проект ребятами робототехнического объединения, поднял со дна озера иловые массы, образовавшиеся в результате скопления отмерших водорослей,

применимость которых для удобрения полевых растений была доказана в процессе реализации проекта. И это стало главным результатом и экологическим эффектом работы.

Данный пример – экологический проект, для реализации которого подростки использовали свои знания и навыки в области химии, биологии и робототехники. Проект мог быть встроен как практическая часть обучения предметам и, проводиться соответствующими педагогами. Также часть проекта могла реализовываться на базе робототехнического объединения, поскольку одним из направлений стало создание подводного робота для очистки дна водоема и объединение научного общества учащихся (для проведения замеров воды и вселения водоросли в озеро в течение трех лет нужно было проводить экологические экспедиции, писать обоснования поэтапных результатов проекта, представлять результаты на научно-практических конференциях разных уровней, городских общественных советах по охране окружающей среды).

В зависимости от приоритетности тех или иных целей программы «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ» ее могут проводить педагоги различной специализации. При этом рекомендуется, чтобы при внедрении программы на уровне школы особое внимание уделялось программе с учебными предметами, поскольку обучение служением – это, в том числе, инструмент развития знаний и навыков через практическую деятельность.

Даже если тема проекта не связана с конкретной дисциплиной, педагогу необходимо объяснить, как использовать новые знания на уроках.

Ключевые требования к педагогам:

- опыт проектной деятельности и/или опыт работы с подростками по разработке и запуску социально значимых или предпринимательских проектов (опыт учебной или исследовательской проектной деятельности не является релевантным);
- желание развиваться в области обучения служением;
- готовность активно участвовать в разработке и реализации социально значимых проектов подростков;
- готовность и способность к смене традиционного способа общения с позиции старшего, взрослого, наставника на позицию равного,

соучаствующего, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность за его поступки (важно осознавать и контролировать грань между позицией поддержки и позицией обучения, на которые может становиться педагог);

- готовность взаимодействовать с социальными партнерами;
- готовность выступить связующим звеном (организатором, координатором) между социальной действительностью и социальной неопытностью и максимализмом подростка, обеспечить его безопасность, в том числе психологическую, в процессе взаимодействия со средой.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Формирование активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных социально-экономических задач в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами.

Задачи программы

- Формирование у обучающихся гражданского самосознания и активной гражданской позиции, ответственного и бережного отношения к природе, окружающей действительности, толерантного отношения к людям с особенностями здоровья и людям в трудной жизненной ситуации, людям других национальностей.
- Расширение знаний учащихся о социальной-экономической сфере территории их проживания, включая деятельность социально ориентированных организаций, социальных предприятий, организаций культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта.
- Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, включение в перечень рассматриваемых сфер профессиональной деятельности организаций социальной сферы и органов власти.

- Содействие развитию проектных умений и навыков, необходимых для самостоятельной реализации проектов, готовности к принятию на себя ответственности, самостоятельного участия в социально значимой деятельности на уровне населенного пункта и/или региона.
- Создание условий для конструктивного взаимодействия предприятий и организаций территорий с общеобразовательными организациями с целью вовлечения обучающихся в проектную деятельность, организации эффективной профориентации и создания площадок для профессиональных проб.
- Формирование у подростков и молодежи интереса к обучению по общеобразовательным предметам путем демонстрации их значимости для практической деятельности.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа состоит из четырех разделов:

Первый раздел – введение в тему «Обучение служением».

Здесь объясняется понятие «обучение служением», обсуждаются основные характеристики проектов обучения служением, рассматривается система национальных и региональных приоритетов.

Второй раздел – разработка и реализация проектных идей для задач социальных партнеров.

В рамках этого раздела получают информацию о проблемах и проектных задачах от социальных партнеров. Также обсуждаются вопросы разработки социально значимого проекта: понятие «проект», основные параметры проектов, шаблон описания проектов.

С учетом полученных знаний предлагают решения для поставленной задачи, обсуждают свои предложения с партнерами, реализуют выбранный вариант.

Третий раздел – личная эффективность и управление командой: тренинги на командообразование, обсуждение с обучающимися вопросов делегирования, лидерства, управления командой.

Эти темы важны для подростков, чтобы они начали действовать как команда, могли снять конфликты и разграничить ответственность между всеми участниками.

Кроме того, в рамках данного раздела проводится подготовка к итоговым защитах проектов перед социальными партнерами, педагогами и/или экспертами.

Особое внимание уделяется вопросу личной социальной ответственности. В данном случае речь идет о том, что, принимая какое-либо решение, важно осознавать его последствия не только для себя, но и для природы, соседей, одноклассников и других людей. Необходимо думать о том, что наше общее благополучие зависит от всех нас, и чем больше мы включены в общественно значимую деятельность в качестве волонтера или лидера социального проекта, тем интереснее становится наша жизнь и комфортнее мир вокруг нас.

Четвертый раздел – подведение итогов программы.

Этот раздел включает итоговую защиту результатов проекта перед педагогами, социальными партнерами и/или экспертами, а также итоговое мероприятие по обсуждению результатов: личных, образовательных, проектных. Данное занятие – рефлексия, которая необходима для осознания результатов участия в программе, ее вклада в развитие подростков, достижения их личных целей.

В таблице представлен план-график программы с указанием числа часов, отведенных на каждую тему. Занятия разбиты по неделям из расчета: 2 академических часа в неделю.

Как видно из таблицы, занятия разделов не идут последовательно.

Например, занятия в рамках третьего раздела по проектному управлению и личной эффективности перемежаются между собой, чтобы разнообразить виды активности для подростков и поддержать их деятельности, что всегда сопряжено с большими сложностями.

Также в таблице выделен промежуток с 3 по 16 неделю. Это время для работы над проектами обучающихся по задачам социальных партнеров. Подростки должны не только придумать идею проекта, но и реализовать ее, потому что это ключевое условие практики обучения служением. 14–16 недели отведены на подготовку и итоговую презентацию результатов реализованных проектов всем партнерам программы «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ».

ПЛАН-ГРАФИК ПРОГРАММЫ

[illegible]

Если логику работы по программе представить в формате блок-схемы, то получится следующая последовательность действий. Данная блок-схема не включает темы конкретных занятий. Она содержит ключевые этапы в рамках проектной деятельности обучающихся.

Первый этап: введение в обучение служением, знакомство с системой национальных и региональных приоритетов, которые определяют ключевые направления развития страны и/или региона.

Второй этап : знакомство с социальными партнерами – некоммерческими организациями, социальными предприятиями, органами власти, департаментами корпоративной социальной ответственности крупных компаний – организациями, которые профессионально занимаются развитием территории, решением социальных и/или экологических проблем. На этом этапе обучающихся знакомят с деятельностью этих организаций и ставят перед ними задачи, которые лягут в основу их проектов обучения служением.

Источником таких задач может стать платформа Добро.рф, где размещаются верифицированные задачи, которые значимы для социальных партнеров, и в решении которых они готовы сопровождать подростков.

Третий этап: самый сложный. Это разработка и реализация проектов обучения служением. Их тематика зависит от специализации социальных партнеров и от поставленных задач. Это могут быть проекты по проведению мероприятий, разработке сайта, организации информационной кампании в социальных сетях для некоммерческой фирмы, разработке дизайн-проекта и дальнейшего обустройства арт-объектов, общественных или придомовых площадок или парков, школьных и других пространств, разработке прототипа робота по очистке водоемов, разработке и оформлению объектов дополненной и/или виртуальной реальности, разработке смарт-решений для платформы «Умный город», проведению практических исследований в конкретной сфере жизнедеятельности населенного пункта и т. п. На этом этапе желательно тесное взаимодействие с партнером, чтобы ребята своевременно получали обратную связь на свои идеи и наработки.

Четвертый этап: презентация результатов работы социальным партнерам, педагогам и экспертам, в качестве которых могут быть другие некоммерческие организации, технологические компании (если проекты предусматривали технологические разработки),

блогеры (если проекты включали информационные кампании в социальных сетях) и т. п.

Пятый этап: подведение итогов, рефлексия, обсуждение перспектив развития и продвижения конкретных проектов и социально значимой деятельности подростков в целом.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**1
неделя**

Введение в обучение служением



**2–3
недели**

Знакомство с социальными партнерами,
получение задач для разработки решений



**4–13
недели**

Разработка и реализация проектов
по задачам социальных партнеров



**14–16
недели**

Подготовка и презентация результатов
проектов социальным партнерам,
педагогам, экспертам



**17
неделя**

Подведение итогов, рефлексия, обсуждение
продвижения результатов проектов

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

При реализации программы важно учитывать следующие ее особенности:

- 1** Необходимо принимать во внимание уровни постановки и направления общественно значимых задач: на федеральном уровне – это, в первую очередь, национальные цели развития страны. На региональном и местном уровнях – стратегические задачи развития территорий, решение которых позволяют им активно развиваться и успешно привлекать людей и бизнесы, что является ключевым фактором успеха для любой территории (задачи, которые обеспечивают развитие социальной сферы, сохранение экологии, преодоление межнациональной розни, сокращение оттока населения из малых территорий, сохранение территориальной идентичности и многое другое).

Важно донести до обучающихся, что цели и задачи, сформулированные на более высоком уровне управления, всегда транслируются на более низкие уровни. Таким образом, все территории участвуют не только в обеспечении собственного развития, но и в достижении национального благополучия.

- 2** В рамках программы важно познакомить обучающихся с социальной сферой региона и населенного пункта, с деятельностью социально ориентированных организаций территории (некоммерческих организаций, социальных предприятий, учреждений образования, культуры, социальной защиты, физкультуры и спорта), органов власти, подразделений корпоративной социальной ответственности среднего и крупного бизнеса. Это можно сделать либо в формате лекции с рассказом о том, каким образом организована социальная сфера с примерами наиболее ярких социально ориентированных организаций, либо в формате презентаций этих организаций – социальных партнеров. Во втором случае представители организаций должны не просто представить свою задачу обучающимся, но и рассказать о своих проектах.
- 3** В случае, если на территории населенного пункта не удалось найти социальных партнеров, которые согласились войти в программу «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ», для разработки и реализации

проектов можно взять задания с платформы Добро.рф. Однако здесь важно очень тщательно отбирать задачи для решения, поскольку большинство из них не предполагают самостоятельной проектной деятельности обучающихся.

Пример проекта с платформы, который может быть использован в рамках программы по обучению служением:

«Амбассадоры финансовой грамотности», социальный партнер-Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». Школьникам и студентам колледжей предлагается решить социальную проблему повышения финансовой грамотности среди молодежи. Участники проекта сначала самостоятельно знакомятся с основами финансовой грамотности, после чего разрабатывают мероприятия для своих сверстников, направленные на повышение осведомленности в таких темах, как: распоряжение личными финансами, составление бюджета и т. д. Участие в данном проекте позволяет доносить важную информацию на доступном для молодежи языке. В рамках этого доброго дела школьникам предлагается включиться в популяризацию финансовой грамотности, подготовить и провести в своей школе мероприятие или разработать по данной теме информационный стенд.



Амбассадоры
финансовой
грамотности

Еще один проект: Клуб выходного дня. Проект реализуется школьником из г. Зеленогорска Красноярского края. Социальным партнером выступила школа, а в качестве социальной проблемы, требующей решения, выделили недостаточность досуговой деятельности интеллектуальной направленности, в результате чего школьники плохо социализируются, проводят много времени за компьютерами и телефонами, не развивают навыки коммуникации. Разработанное решение состоит в проведении на регулярной основе

интеллектуальных игр для подростков: викторин, квизов, игр в мафию, творческих квартирников с участием различных добросообществ, семейных дворовых игр и других. В настоящий момент разработано 15 форматов игр, которые авторы готовы транслировать другим проектным командам.



Клуб
выходного дня



Еще больше
проектов на
Добро.ру

- 4 Ключевым требованием программы является не просто разработка, но и реализация проекта. Иными словами, если ребята придумали проведение выставки по пристрою бездомных животных, эта выставка должна быть проведена. Если проект заключается в организации мастер-классов для воспитанников детского дома, то они должны состояться. Реализация проектов является самым сложным, но при этом самым полезным для подростков этапом программы, поскольку именно в рамках практической деятельности они приобретают новые навыки, применяют в жизни полученные ранее знания.

Поскольку большее внимание должно уделяться деятельности, на лекционные и тренинговые занятия рекомендуется отводить не более 1/3 времени в рамках каждой темы. Остальное время рекомендуется выделять на практику.

- 5 Программа предусматривает командную работу обучающихся. Рекомендуемый состав каждой команды – от 3 до 5 человек.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Проекты обучения служением имеют своей целью не только достижение социальных результатов и решение задач социально ориентированных организаций, но и получение образовательных результатов.

Более подробно образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами определены в тексте рабочей программы курса внеурочной деятельности «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ. ПЕРВЫЕ».

Если обобщить влияние программы на развитие личности обучающихся и приобретение ими новых умений и навыков, можно сформулировать следующие ключевые тезисы.

- 1** Развитие гражданского самосознания через активное участие обучающихся в социально значимых инициативах на уровне города или региона, осознание результатов этой деятельности, формирование социально ориентированной деятельностной жизненной позиции.
- 2** Повышение мотивации школьников к изучению общеобразовательных предметов, значимость полученных знаний и навыков для практической работы.
- 3** Поддержка профессионального самоопределения обучающихся путем знакомства их с экономикой и социальной сферой муниципалитета, региона, участие в проектах совместно с организациями территорий, взаимодействие с сотрудниками этих организаций в процессе проектной деятельности. Проекты организаций становятся площадками для ранних профессиональных проб обучающихся, поскольку позволяют им включиться в реальную деятельность социальных партнеров.
- 4** Развитие проектных умений и навыков в результате разработки и практической реализации социально значимых проектов, приобретение опыта командной работы, развитие лидерских качеств, навыков публичных выступлений.

ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ

Программу «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ» рекомендуется проводить в партнерстве с несколькими типами организаций:

Социальные партнеры –

некоммерческие организации, социальные предприятия, региональные и муниципальные органы власти, общественные палаты, общественные советы, подразделения корпоративной социальной ответственности – организации, вовлеченные в социальное развитие территории. Эти организации в рамках программы формулируют задачи для обучающихся, проводят консультации для проектных команд на этапе разработки идей, принимают результаты работы над проектами.

Региональные, муниципальные и первичные отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

У этих отделений, как правило, есть контакты с социально ориентированными организациями населенных пунктов, и они могут оказать содействие в налаживании контактов и привлечении социальных партнеров к реализации программы.

Региональные Добро.Центры.

Учреждения дополнительного образования.

Эти организации зачастую выступают площадками развития социального проектирования школьников, объединяющими, расширяющими ресурсы разных организаций, владеющими различными технологиями проектной деятельности, имеющими хорошо отлаженные связи и опыт практической деятельности с экспертами и интересными людьми из различных областей профессий, науки, искусства и творчества, опыт построения сетевых коопераций. Они могут оказать методическую поддержку педагогам в организации процесса работы по программе и практическую помощь командам в реализации проектов, установлении необходимых контактов с социальными партнерами и экспертами, в командной работе.

Региональные вузы.

В последние годы все вузы страны активно внедряют обучение служением, привлекая своих студентов к решению социально значимых

задач. Вузы могут рассматривать работу со школами как одну из таких задач, привлекать своих студентов к работе со школьниками в качестве наставников, интеллектуальных волонтеров.

В 2024 году 10 вузов планируют принять участие в реализации программы «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ».

Для организации работы с социальными партнерами важно заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программ (форма договора утверждена приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391).

СПИСОК ОПОРНЫХ ВУЗОВ ДЛЯ ПИЛОТНОЙ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ. ПЕРВЫЕ»

Округ	Регион	Опорный вуз
ДФО	Амурская область	Благовещенский государственный педагогический университет
ПФО	Нижегородская область	Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова
СФО	Алтайский край	Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина
УФО	ХМАО	Югорский государственный университет
ЦФО	Тамбовская область	Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
ЦФО	Калужская область	Филиал РАНХиГС
ЮФО	Ростовская область	Южный федеральный университет
СЭФО	Вологодская область	Череповецкий государственный университет
НТ	Луганская Народная Республика	Луганский государственный педагогический университет
ПФО	Республика Мордовия	Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва

КОНТАКТЫ ПАРТНЕРОВ ПРОГРАММЫ

[illegible]

ПРИМЕРЫ ПРОЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ

Программа «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ» предназначена для проведения в 8–11 классах. Однако вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность может начинаться с 1-го класса.

Существенное различие заключается в объеме и подаче образовательного материала программы, а также в сложности проектов и роли обучающихся в проектах.

В 1–4 классах школьники, как правило, вовлекаются в проекты в качестве участников. Они не могут самостоятельно придумать решение для социальной задачи, сформулированной партнерами, но могут активно участвовать в реализации идей педагогов. В этих проектах роль лидера проекта отводится педагогу.

Например, в Новотроицке Оренбургской области в рамках программы «Школа полезного действия» социальным партнером выступил местный детский дом. Социальная проблема, которая была поставлена перед школой-партнером: разработка мероприятий, направленных на увеличение контактов с внешним миром воспитанников детского дома, имеющих ограниченные возможности общения с другими детьми в силу объективных причин. Реализованный учащимися проект состоял в производстве учениками школы книжек, которые потом были переданы в детский дом. При передаче в дар книжек школьники общались со своими сверстниками из детского дома. Реализация проекта не только способствовала установлению новых контактов у обеих участвующих сторон, но и позволила школьникам понять ценности семьи и полноценного детства.

В 5–6 классах школьники могут самостоятельно придумывать идеи для социально значимых проектов, однако, как правило, им нужен педагог как лидер на этапе их реализации.

Примеры проектов обучения служением, реализованные ребятами из 5–6 классов.

В Старом Осколе Белгородской области в рамках программы «Школа полезного действия» школьниками был реализован проект «Креативные бабушки». «Креативные бабушки» – клуб для пенсионеров (бабушек

и дедушек) по интересам. Инициатором проекта стал ученик 6 класса, который вел в клубе занятия по квиллингу (искусству изготовления композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги). Первоначально проект запустился по инициативе ребят, однако в дальнейшем у них появился социальный партнер – местное отделение избирательной комиссии, которое отвечало за работу с пенсионерами как с перспективным электоратом.

В Малоярославце Ленинградской области реализуется проект «Дом кота Семена». Социальным партнером проекта является школа, на территории которой поселился бездомный кот. Ребята 6 класса вместе с педагогом придумали проект по обустройству места жительства для кота (домик), самостоятельно его спроектировали и сделали на уроках технологии. Кота педагог впоследствии забрал домой, а «Домики кота Семена» при поддержке Фонда Тимченко появились в нескольких школах города. Школьники не просто изготавливали и устанавливали домики, но и учились ухаживать за животными, проводили в содружестве с местными некоммерческими организациями акции по пристройству котов.

В Губкине Белгородской области на базе Центра культурного развития «Строитель» девочками 6-го класса реализован проект «Без стука не входить!» – это подростковый клуб, который работает по субботам и создает возможности для интеллектуального досуга для детей. Ребята самостоятельно проводят дискуссии и мастер-классы, обсуждают фильмы, играют в настольные игры. Чтобы создать комфортные условия для активности ребят, Центр культурного развития принял участие в Грантовом конкурсе АРТ-ОКНО и создал для них современный коворкинг.

В 8–9 и 10–11 классах подростки уже могут выступать лидерами проектов и полностью брать на себя ответственность за все этапы его разработки и реализации. В данном случае задача педагога – сопровождать деятельность ребят, проводить рефлексию по итогам этапов и помогать преодолевать возникающие сложности, которые неизбежно появятся при практической реализации проектов.

Примеры проектов обучения служением, реализованные учениками 8–11 классов.

В г. Зеленогорске Красноярского края в рамках муниципальной практики «Школа социального проектирования» реализован проект «Мульти-

тигр». Школьники превратили пешеходные переходы города в забавных полосатых зверей: тигра и зебру. Это решение стало ответом на запрос ГИБДД о мероприятиях по снижению детского травматизма на дорогах. Звери привлекают внимание к пешеходным переходам. По итогам проведенного опроса среди школьников города выяснилось, что данная система действительно работает. Поэтому представители ГИБДД предлагают участникам команды расширить масштабы проекта и провести акцию среди всех школ города по размещению полосатых зверей у пешеходных переходов около их школ.

В г. Междуреченске Кемеровской области в рамках программы «Детский форсайт» школьницами был реализован проект для местной транспортной компании по разработке и размещению на остановках города табличек с расписанием автобусов. В рамках реализации проекта организован опрос местного населения с целью определения мер по улучшению городской среды, по итогам опроса было принято решение об оснащении остановок расписанием.

В Москве в рамках проекта «Школа реальных дел» обучающиеся старших классов реализовали следующие проекты: по заказу Эколого-просветительского центра «Воробьевы горы» проводили мероприятия по тематике экологичного образа жизни и ответственного потребления; ФКП «Росгосцирк» – разрабатывали концепцию аккаунтов Росгосцирка в VK-клипы и Телеграм-канала, продумывали мероприятия в цирке для подростковой аудитории и другое¹.

¹ <https://srd.mossschool2086.ru>.

РАБОТА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Социальные партнеры. Типы организаций

Социальные партнеры – организации, реализующие проекты и программы в интересах местного сообщества.

Социальными партнерами могут быть:

- Социально ориентированные некоммерческие организации – негосударственные организации, деятельность которых направлена на решение социальных и/или экологических задач территории.
- Социальные предприятия – коммерческие организации, которые в качестве одной из своих целей ставят социальное воздействие и решение проблем местного сообщества.

По закону о малом и среднем предпринимательстве, к социальным предприятиям относятся четыре категории организаций:

- трудоустраивающие людей из социально незащищенных групп: инвалидов, одиноких матерей, пенсионеров и т. п.;
- производящие товары и услуги, которые вносят вклад в создание равных стартовых позиций для людей из социально незащищенных групп и помогают профессионально самореализоваться (например, производители протезов);
- организующие сбыт продукции, производимой этими категориями;
- осуществляющие деятельность, направленную на достижение социально значимых целей (например, дополнительное образование, содействие профессиональной ориентации, социальное обслуживание и т. п.).

Социальное предприятие – статус, который присваивают органы власти региона. Наличие статуса можно проверить в Едином государственном реестре субъектов малого и среднего предпринимательства.

Однако для того, чтобы быть социальным партнером, социальному предпринимателю необязательно входить в реестр, ведь его вклад в социальное развитие территории не зависит от наличия формального статуса.

- Органы власти (местная администрация) – органы исполнительной власти муниципалитета, отвечающие за социальное и экономическое развитие муниципалитета.
- Советы депутатов, общественные советы при администрации, региональные законодательные собрания и др. представляют интересы населения, принимают от его имени решения, выносят предложения в законопроекты, согласуют и принимают законопроекты на местном, региональном уровнях. Они могут реализовывать социально значимые проекты и программы, в которых активное участие жителей, их идеи и предложения, проекты крайне важны.
- Бюджетные учреждения в социальной сфере: учреждения культуры, физкультуры и спорта, учреждения дополнительного образования, детские дома, дома престарелых и другие организации бюджетного сектора.
- Подразделения корпоративной социальной ответственности крупного бизнеса.

Практически каждое крупное предприятие реализует программы корпоративной социальной ответственности. Они могут включать пожертвования местным детским садам, школам и больницам, инвестиции в строительство дорог и т. п. Однако всё чаще крупный бизнес реализует программы, направленные на развитие местного сообщества: поддержку предпринимательства и некоммерческого сектора, поиск и поддержку талантливых детей, повышение квалификации педагогов и внедрение новых образовательных подходов в школах, создание центров местного сообщества на базе магазинов и новых жилых комплексов и т. п.

Отвечает за реализацию социальных программ в интересах местных сообществ, как правило, подразделение по корпоративной социальной ответственности и/или по устойчивому развитию. Именно с представителями этих подразделений имеет смысл обсуждать вхождение в программу «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ».



Единый государственный реестр
субъектов малого и среднего
предпринимательства

Причины для участия социальных партнеров

Для социальных партнеров работа с подростками может быть интересна по нескольким причинам:

Программа «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ» – один из приоритетов государственной политики. Данная технология включена в национальный проект по молодежной политике, и, соответственно, внедрение данной программы учитывается при оценке деятельности органов власти на региональном и местном уровне. В этой ситуации сотрудничество со школами, реализующими данную технологию, может быть интересно органам власти и учреждениям бюджетной сферы территории.

- 2** Работа с подростками, их самоопределение и развитие могут стать миссией организации. Это, как правило, относится к деятельности некоммерческих организаций и социальных программ крупного бизнеса. В этом случае участие в программе для представителей этих организаций – вклад в достижение собственных целей их работодателей.
- 3** Подростки обладают креативностью, в большинстве своем являются экспертами в социальных сетях, многие активно развиваются в сфере дизайна. Привлечение их к проектам организации в области маркетинга и продвижения интернет-сообществах может внести существенный вклад в решение задач по продвижению организаций всех видов.
- 4** Работа с подростками может быть интересна собственникам или руководителям организаций социальной сферы. Тогда причина войти в программу для них станет реализация собственной миссии.
- 5** Крупному бизнесу программа «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ» может быть интересна как еще один инструмент продвижения собственной компании в молодежной среде, формирования бренда работодателя среди подростков – будущих абитуриентов профильных для компании вузов и колледжей. В этом случае программа вписывается в кадровую политику компании.

Это далеко не исчерпывающий перечень причин, по которым компании различных организационно-правовых форм и направлений деятельности могут включиться в программу «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ» в качестве социальных партнеров.

Поэтому при подготовке к переговорам с представителями организаций рекомендуется ознакомиться с миссией, корпоративными принципами, изучить интересы их руководителей, программные документы и сформулировать наиболее интересное для них предложение.

Поиск и привлечение социальных партнеров

Можно выделить несколько каналов привлечения социальных партнеров:

1 Социальные партнеры школы

Как правило, у школы есть сеть социальных партнеров, которые активно участвуют в ее развитии и поддерживают различные инициативы. Первыми, к кому рекомендуется обращаться, это именно партнеры школы, поскольку здесь уже налажены доверительные отношения, есть опыт совместных программ. С партнерами школы будет легче всего договориться о первых проектах обучения служением для подростков.

2 Родители обучающихся

Среди родителей участников программы могут быть представители организаций, которых можно рассматривать в качестве социальных партнеров. Поскольку родители в большинстве своем заинтересованы в развитии своих детей, они с высокой степенью вероятности откликнутся на предложение войти в программу и предложить детям задачи для проработки.

3 Партнеры первичных отделений «Движения Первых»

«Движение Первых» – автор и инициатор программы «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ». Поэтому все отделения организации, особенно в пилотных для программы регионах, заинтересованы в формировании сети социальных партнеров для школ, внедряющих обучение служением. Партнерская сеть отделений «Движения Первых» в регионе и муниципалитете может стать значительным ресурсом при поиске социальных партнеров для подростковых проектов.

4**Предприятия и организации муниципалитета**

Наименее надежный и самый сложный вариант привлечения социальных партнеров – поиск среди организаций, не имеющих со школой прямых контактов.

В данном случае необходимо:

- составить перечень организаций, деятельность которых соответствует приоритетам программы;
- изучить их деятельность и сформулировать предложение войти в программу, опираясь на информацию об их интересах;
- написать официальные письма или найти контакты через знакомых;
- провести переговоры.

Формирование перечня организаций с информацией о том, почему им может быть интересна программа, называется составлением карты социальных партнеров территории. При наличии возможности такая задача может быть поручена и подросткам – участникам программы обучения служения или в рамках иных курсов и предметов (например, в рамках обществознания).

КАРТА СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ТЕРРИТОРИИ

Название организации	Направления деятельности в социальной сфере	Аргументы для переговоров: чем программа может быть интересна для организации	Контактное лицо	Статус переговоров

36

Название организации	Направления деятельности в социальной сфере	Аргументы для переговоров: чем программа может быть интересна для организации	Контактное лицо	Статус переговоров

Роль социальных партнеров в программе

Степень вовлеченности социальных партнеров в программу «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ» может быть различной. Оптимальным является вариант, при котором представители организаций достаточно активно взаимодействуют с подростками. Не только формулируют задачи и принимают работу команд, но и проводят консультации на этапе разработки решений и реализации проектов. В данном варианте схема работы может выглядеть следующим образом.

Этап 1:

разработка заданий для школьных проектных задач

Задачи формулируют социальные партнеры, исходя из своей потребности. Однако на данном этапе может понадобиться плотное взаимодействие с педагогом, чтобы задачи были понятны и реалистичны для подростков определенного возраста.

Задачи могут быть оформлены в виде кейса, описанного по следующей схеме:

- информация о компании – социальном партнере;
- проблема (какую проблему компании решает данная задача);
- задание (что нужно сделать обучающимся);
- ожидаемый результат работы (что партнер хочет получить в итоге: материалы, проведенные мероприятия);
- требования к проекту (требования к документам, численности участников мероприятий, фото или видео);
- требования к команде (какие роли рекомендуется выделить в команде);
- информация о том, как социальный партнер планирует использовать результаты проекта;
- контакты куратора проекта от социального партнера;
- возможная система коммуникации с представителями социального партнера (число очных или онлайн-встреч, возможность общаться посредством электронной почты или иных каналов коммуникации, на каких этапах реализации проекта возможна коммуникация);

- награды проектным командам;
- допуск команд к выполнению задания (ограничения по количеству команд, по географическому расположению команд).

Также рекомендуется договориться с социальными партнерами о вознаграждении для обучающихся. Например, грамоты или благодарности от социального партнера, экскурсии в офис или на производство, сувенирная продукция и т. п.

Этап 2: презентация заданий перед обучающимися

Желательно, чтобы на данном этапе в школе было организовано мероприятие, в рамках которого все обучающиеся, включенные в программу, могли встретиться с представителями социальных партнеров, узнать об их деятельности, получить задания, задать уточняющие вопросы.

В случае, если социальный партнер не готов активно включаться в работу с подростками, на этом этапе презентацию заданий может сделать педагог. Однако тогда он должен разобраться в деятельности всех социальных партнеров и быть готовым ответить на вопросы по заданиям.

Этап 3: консультации для проектных команд

На этапе разработки проектных решений рекомендуется организовать индивидуальные встречи команд с представителями партнеров.

Это важно для того, чтобы уточнить задачу, а также чтобы обсудить предлагаемые подростками решения. Такие консультации позволят повторно проанализировать образ результата и реализовать проект полезный не только для подростков как учебный кейс, но и для социального партнера – автора задания.

Консультации не являются обязательным элементом программы. Однако без них высока вероятность того, что идеи ребят будут в значительной степени расходиться с ожиданиями партнера.

Этап 4: прием работ социальными партнерами

Организуется в формате публичных защит проектных команд перед представителями социальных партнеров. На этих защитах могут также присутствовать эксперты в области социального проектирования или

тематического направления программы (при наличии), представители муниципалитета (управления образования, администрации, депутатского корпуса), другие педагоги и обучающиеся школы.

В рамках публичных защит подростки представляют первоначальное задание социального партнера, свое решение, перечень реализованных мероприятий, а также результаты проекта.

Социальные партнеры и эксперты могут задавать вопросы и высказывать свое мнение по поводу проделанной работы. Очень важно перед этим этапом подготовить не только подростков, но и социальных партнеров. Для этого рекомендуется провести личную встречу или хотя бы обговорить по телефону правила коммуникации на публичной защите. В рамках этого общения необходимо донести до потенциальных участников мероприятия несколько тезисов:

- 1** Не нужно ожидать от подростков качества работ, сопоставимых с профессионалами. Оценивать работы подростков необходимо с учетом их возраста и опыта в предложенной сфере.
- 2** Не нужно жестко критиковать результаты проектов, потому что программа обучения служением – это не работа на заказ, это образовательная программа, целью которой является обучение подростков. Поэтому критика должна быть конструктивной.
- 3** Желательно формулировать свои замечания по методу «плюс – минус – плюс», или «методу гамбургера».

Этап 5: подведение итогов программы с социальными партнерами

Подведение итогов можно организовать непосредственно после публичных защит или позднее в формате телефонных переговоров. На этом мероприятии важно получить обратную связь на программу в целом, на систему коммуникации «педагог – команда – социальный партнер», на результаты проектов обучающихся. Также рекомендуется обсудить необходимые изменения в программе с точки зрения социальных партнеров и их готовность в дальнейшем сотрудничать со школой в рамках обучения служением.

A tall, multi-layered burger is shown against a white background. The burger is composed of several layers: a sesame seed bun at the top, followed by lettuce, tomato slices, cheese, a textured patty, and another layer of lettuce. The burger is garnished with fresh herbs and small red and green peppers. The layers are slightly offset, giving it a sense of height and texture.

Позитивный отзыв: что действительно удалось

**Замечания
и предложения
по доработке проекта
или рекомендации
об организации
проектной работы
в будущем**

**Позитивное
заключение
о том, что команда
справилась
с поставленной
задачей, и пожелания
успехов
в дальнейшем**

41

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ПАРТНЕРА В ПРОГРАММУ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ»

**До начала
программы
или в первые
2 недели**

Формирование задачи для проекта
обучения служением



**3
неделя**

Представление своей организации
обучающимся, презентация задачи,
ответы на вопросы



**4–5
недели**

Обсуждение с обучающимися предлагаемых
вариантов решения задачи



**16
неделя**

Прием работ в формате публичных защит



**16–17
недели**

Подведение итогов программы
с социальными партнерами

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ

Разработка проекта начинается на 5 -й неделе программы «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ».

На момент разработки проекта обучающиеся познакомились с особенностями данной программы, с понятием «служение», с национальными и региональными приоритетами, выступили в качестве лидеров собственных социально значимых проектов и предложили идеи для изменения ситуации в их населенном пункте. Также к моменту начала работы над проектными идеями они познакомились с деятельностью социальных партнеров, задачами для проектов обучения служением и разделились на команды, выбрав задачу для проекта.

Разработка проектных идей осуществляется в рамках темы «Разработка решения поставленной задачи» (раздел 2 программы). В рамках этой темы задача обучающихся – предложить вариант для решения задачи социального партнера. Чтобы это сделать, социальные проектировщики обычно изучают уже имеющиеся практики в мире и в России. Поэтому первым шагом может быть поиск и обобщение информации об инициативах, решающих аналогичные задачи.

Например, чтобы предложить концепцию телеграм-канала для Росгосцирка, можно сравнить аналогичные информационные ресурсы других цирков: частные российские цирки (цирки-шапито), зарубежные цирки (например, Сирк дю Солей, или Цирк солнца – самый масштабный цирковой проект в мире). Кроме того, можно посмотреть телеграм-каналы других развлекательных организаций: театров, кинотеатров. При сравнении важно обращать внимание на тематику и стилистику сообщений, на реакции читателей на посты различного типа.

По итогам проведенного анализа можно составить таблицу сравнения. После обсуждения этой таблицы, провести мозговой штурм внутри команды и накидать идей о том, каким должно быть решение задачи.

Согласованную идею можно описать по следующей схеме:

- задача социального партнера;
- предложенное решение;
- целевая аудитория, на кого ориентировано решение;
- существующие аналоги, на которые ориентировались при разработке решений.

В завершении занятия можно предложить всем или нескольким командам выступить и рассказать о своих решениях и обсудить их предложения со всем классом. Если есть возможность, рекомендуется также обсудить предлагаемое решение с социальными партнерами в формате индивидуальных консультаций.

С 7-й недели программы начинается практическая реализация проектов. В этот период важно совмещать изучение тем программы с работой обучающихся над собственными инициативами. При этом изучение тем должно составлять не более 1/3 времени, отведенного на программу в неделю. Также время должно выделяться на обсуждение с командами динамики проекта, соблюдения сроков дорожной карты, побед, неудач, сложностей и путей их преодоления.

В рамках темы «Разработка мероприятий проектов» (раздел 2 программы) обучающимся предлагается разработать систему целей, задач и мероприятий проекта. Здесь важно обсудить, что цели, задачи, мероприятия и показатели результатов проекта – это взаимосвязанная система, а перечень мероприятий во многом зависит от цели проекта.

Например, задание социального партнера заключается в организации и проведении в школе мероприятия для младших школьников по финансовой грамотности. Если цель проекта – просто провести мероприятие, при этом не устанавливается целевой показатель результата, тогда можно провести посиделки с друзьями и это зачесть в качестве мероприятия. В данном примере цель – познакомить как можно больше школьников с какой-либо темой, входящей в понятие «финансовая грамотность».

В качестве показателя результатов можно поставить, что не менее 100 обучающихся младших классов примут участие в мероприятии. Исходя из такой формулировки цели становится понятно,

что перед командой стоит масштабная цель. Для ее достижения нужно, как минимум, придумать формат мероприятия, который позволяет участвовать большому числу детей, договориться с администрацией школы для проведения одного или нескольких мероприятий, разработать материалы, придумать и провести информационную кампанию среди младших школьников, провести мероприятия, подготовить отчет.

Это задачи, которые вытекают из цели по проведению масштабного мероприятия.

Все задачи нужно конкретизировать, назначить ответственных из числа членов команды с указанием конкретных сроков. В результате получится дорожная карта, к которой нужно обращаться на протяжении всего периода реализации проекта.

Здесь с подростками также важно поговорить о рисках проекта как о негативных событиях, наступление которых может помешать реализовать проект в соответствии с первоначальными планами. Если заранее предусмотреть возможность таких событий, то их наступление не мешает успешному завершению проекта.

В рамках этой же темы обучающимся можно предложить заполнить паспорт проекта как документ, содержащий ключевые договоренности о параметрах проекта. Паспорт может дорабатываться в дальнейшем по мере развития проекта и происходящих изменений, которые всегда случаются, когда проект из теоретической области переходит в практическую.

В рамках темы «Разработка решения поставленной задачи» (раздел 2 программы) с обучающимися важно обсудить тему ресурсов проекта. Главные тезисы, которые обучающие должны запомнить по результатам изучения этих тем:

- Деньги – не ресурс, это способ привлечения ресурсов. Ресурсами являются люди, их время и квалификация, помещения, оборудование, материалы, рекламные площади и т. п. Для реализации социального проекта эти ресурсы можно привлечь без денег.
- Ключевой источник ресурсов – люди: одноклассники, родители, учителя, директор школы, местные предприниматели и другие. Для привлечения ресурсов необходимо понимать приоритеты

каждого человека и правильно строить свою переговорную позицию.

- Не нужно приходить и просить денег или ресурсов, нужно приглашать присоединиться к вашей деятельности.

Нужно отметить, что в случае проектов обучения служением могут быть ситуации, когда кажется, что ресурсов членов проектной команды достаточно для реализации проекта. Однако даже в таком случае нередко нужны дополнительные ресурсы.

Например, для разработки концепции телеграм-канала вполне может сложиться команда, в которой есть специалисты по социальным сетям, видеографы, журналисты, режиссеры монтажа. Однако и таким проектам нужны внешние ресурсы. Допустим, нужно взять интервью для ролика. А это уже привлечение ресурса. Или доступ на мероприятие для съемки.

При этом важно помнить, что проекты обучения служением – это не фандрайзинговые проекты в интересах некоммерческих организаций. В данном случае команды привлекают ресурсы исключительно для реализации собственного решения поставленной социальным партнером задачи.

В рамках темы «Управление командой» (раздел 3 программы) важно с подростками поговорить о том, что усталость от проекта – это нормально. Это стандартная ситуация, когда команда с воодушевлением включается в проект, однако по мере продвижения по дорожной карте и столкновений с трудностями появляется желание всё бросить и уйти.

В такие моменты нужно помнить, что это бывает всегда, главное – не сдаваться. Этот разговор в середине этапа реализации проектов необходим, чтобы подбодрить ребят, предотвратить выгорание от проекта, мотивировать на продолжение работы.

В рамках темы «Навыки публичной презентации. Предзащиты проектов» (раздел 3 программы) важно познакомить обучающихся с признаками эффективных презентаций. Ключевое требование к презентации – достижение цели, которую ставит перед собой выступающий.

В случае обучения служением возможная цель – представление выбранного решения и одобрение социальным партнером. Значит в данном случае важно рассказать о своем проекте, этапах его реализации, достигнутых результатах.

При этом содержание слайдов и речь выступающего должны подчеркивать, что выполненная командой работа в полной мере соответствует требованиям, сформулированным социальным партнером. Соответственно, в рамках данной темы обучающиеся должны подготовить презентацию и свое выступление и представить их перед педагогом и классом. После завершения занятия важно доработать презентации для представления на официальной защите.

В рамках темы «Публичная защита проектов» (раздел 3 программы) проводится защита проекта перед представителями социальных партнеров и другими гостями школы: экспертами в области социального проектирования, специалистами первичных отделений «Движения Первых» и других заинтересованных в результатах программы людей.

Задача – оценить проекты и высказать предложения по доработке или развитию. Публичная защита – завершающее мероприятие по работе над проектами обучения служением.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Команда (Ф.И.О. участников)	Команда (Ф.И.О. участников)	Социальный партнер

№	Команда (Ф.И.О. участников)	Команда (Ф.И.О. участников)	Социальный партнер

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубев С.В. Детский форсайт: проектная деятельность школьников по развитию городов / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская, В.А. Смирнов. – М.: Грифон, 2019.
2. Голубев С.В. Детский форсайт: технология вовлечения школьников в проектирование будущего городов: [12+] / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская, В.А. Смирнов. – М.: Грифон, 2017.
3. Голубев С.В. Социальный квест: технология развития местных сообществ: [16+] / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2017.
4. Дирксен Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным. – М., 2013.
5. Ильяхов М. Пиши, сокращай. Как создавать сильный текст / М. Ильяхов, Л. Сарычева. – 2-е изд. – М.: АП, 2017.
6. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023.
7. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБЦ, 2020. — 216 с.
8. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
9. Рабочая тетрадь «Обучение служением» / М. А. Гаеде Сепулведа, В. С. Никольский, А. Н. Зленко [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023. – 36 с.
10. Славгородская, М.Ю. Детский форсайт. Рабочая тетрадь участника / М.Ю. Славгородская, М.Ю. Копылова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Грифон, 2023. – 36 с.

11. Славгородская, М.Ю. Детский форсайт. Рабочая тетрадь куратора проектной команды / М.Ю. Славгородская, М.Ю. Копылова. М.: Грифон, 2023. – 62 с.
12. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Суржиков М.А. Обучение служением: Учебник — М.: Кнорус, 2024.
13. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт. – М.: ДМК Пресс, 2017.
14. Шевчук Е.А. Проектная кухня: только проверенные рецепты – М.: Москва: ЛитРес, 2018.

[illegible]

Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal dashed lines.

[illegible]

Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal dashed lines.

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple rows of horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no margins or additional markings.

Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal dashed lines.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Первые



добро.рф